

VEAN JUNTOS

READY SET MUSIC

ENCUENTRE READY SET MUSIC EN EL SITIO PENNSYLVANIAPBS.ORG/READYSETMUSIC O EN LA TELEVISIÓN, EN SEGMENTOS INTERCALADOS ENTRE SUS PROGRAMAS FAVORITOS DE PBS.



EXPLOREN JUNTOS

Hablar de los sentimientos puede resultar algo difícil para los niños. Ayudar a nuestros pequeños a usar palabras para describir lo que está sucediendo en su interior, es una parte importante del Aprendizaje Social y Emocional. Las palabras y mensajes para expresar nuestros sentimientos pueden ser aprendidos y reforzados a través de la música. En Ready Set Music encontrará una serie de canciones y recursos de la red que pueden ayudar a su hijo a entender y expresar sus sentimientos.



Hágale a su hijo la siguiente pregunta: “¿cómo te hace sentir la música? ¿Has escuchado música con el fin de sentirte mejor?” Platíquele acerca de alguna ocasión en que la música le haya levantado el espíritu.

PA STANDARD: 16.1.K.A – DISTINGUIR ENTRE LAS EMOCIONES E IDENTIFICAR LAS MANERAS SOCIALMENTE ACEPTADAS DE EXPRESARLAS.  
16.2.K.55 – EXPRESAR UNA OPINIÓN ACERCA DE UNA HISTORIA O EXPERIENCIA USANDO SOPORTE VISUAL Y ORAL (P.EJ. YO PIENSO...; ME GUSTA...).



Los patrones en la música también nos ayudan a describir patrones en las matemáticas. Ayude a su hijo a encontrar el ritmo de una canción, aplaudiéndola o “tocando el tambor”, usando para ello una cacerola de la cocina.

PA STANDARD: 2.1.K.A.2 – APLICAR LA CORRESPONDENCIA UNO A UNO PARA CONTAR EL NÚMERO DE OBJETOS. 2.2.4.A.4 – GENERAR Y ANALIZAR PATRONES USANDO UNA REGLA.  
9.1.M.K.A – CONOCER Y USAR ELEMENTOS BÁSICOS Y PRINCIPIOS DE LA MÚSICA Y EL MOVIMIENTO.



Disponga de diferentes vasos y viértales agua a diferentes niveles. Trate de golpear los vasos con un lápiz. ¿Puede colocarlos de acuerdo con su sonido, de más grave a más alto? Por favor, no se olvide de supervisar a su hijo cuidadosamente durante esta actividad.

**EXTEND IT:** trate de inventar una canción con los diferentes sonidos producidos por los vasos.

PA STANDARD: 2.1.K.A.2 – APLICAR LA CORRESPONDENCIA UNO A UNO PARA CONTAR EL NÚMERO DE OBJETOS. 2.2.4.A.4 – GENERAR Y ANALIZAR PATRONES USANDO UNA REGLA.  
9.1.M.K.A – CONOCER Y USAR ELEMENTOS BÁSICOS Y PRINCIPIOS DE LA MÚSICA Y EL MOVIMIENTO.



Aplauda diciendo las sílabas de una palabra. Comience con las del nombre de su hijo. De un aplauso por cada sílaba, por ejemplo, ELIZ- A –BETH o DAN-TE. Ahora, hágalo con palabras como el nombre de su lugar de residencia, el de su escuela, la comida favorita de su hijo, etc. Aplaudir las sílabas ayudará a su hijo a entender que las palabras están conformadas por partes.

PA STANDARD: 1.1.K.C – DEMOSTRAR COMPRENSIÓN DE PALABRAS HABLADAS, SÍLABAS Y SONIDOS (FONEMAS).  
1.1.K.D – CONOCER Y APLICAR SONIDOS DE ACUERDO CON EL NIVEL ESCOLAR Y HABILIDADES DE ANÁLISIS DE PALABRAS PARA SU DECODIFICACIÓN.



Reúna algunos materiales de arte como papel, crayones o pintura. Elaboren una obra artística mientras escuchan música rápida. Ahora, traten de crear arte mientras escuchan música lenta. Compare las piezas de arte. ¿En qué se parecen? ¿En qué difieren?

PA STANDARD: 9.1.M.K.A – CONOCER Y USAR ELEMENTOS BÁSICOS Y PRINCIPIOS DE LA MÚSICA Y EL MOVIMIENTO. 9.1.V.K.B – COMBINAR UNA VARIEDAD DE MATERIALES PARA CREAR UNA PIEZA DE ARTE.  
1.4.K.B – USAR UNA COMBINACIÓN DE DIBUJOS, DICTADOS Y ESCRITURA. 3.2.PK.A.1 – CLASIFICAR Y DESCRIBIR OBJETOS DE ACUERDO CON SU TAMAÑO, FORMA, COLOR Y TEXTURA.